

## Tanítók XX. Nyári Akadémiája

Immár két évtizede annak, hogy Baján első ízben megnyílt a Bajai Tanítóképző Intézetben az alsó tagozatos pedagógusok színvonalas továbbképzési fóruma, a Tanítók Nyári Akadémiája. Lelkes, a tanító sorsáért aggódó és felelősséget érző vezetők – élükön Hege-düs András igazgatóval – álmodták meg az akadémia gondolatát a hatvanas évek derekán, amely ma is a tanítók továbbképzésének egyik formája.

Az akadémia szervezői jó együttműködéssel tervezték meg, alakították ki az idő-szerű és távlati célokat szolgáló tanfolyamokat, a részt vevő hallgatók és az általános is-kola alsó tagozata érdekei szerint.

Az elmúlt 19 év alatt mintegy 150 előadás hangzott el több mint 2500 résztvevő előtt. Neves közoktatáspolitikusok, nevelési szakemberek, pedagógusok tartották az előadáso-kat, Programjaiban mindig aktuális, tudományos igényű pedagógiai, pszichológiai tantár-gyak, tantárgypedagógiai témák szerepeltek, szorosan kapcsolódtak az új általános iskolai nevelési-oktatási terv feladataihoz.

Az általános iskola új tanterve a nevelést helyezte központba, ezért az utóbbi 4 év programját úgy tervezte meg a nyári akadémia vezetősége, hogy a nevelés fő területeivel foglalkozzon, vagy azok egy kisebb részterületével. Így eddig a világnézeti, értelmi, a szocialista hazaszeretetre és nemzetköziségre, az esztétikai nevelés területeivel foglalkozott.

Az idei évben *július 1-től 5-ig* kerül megrendezésre az általános iskola 1-4. osztá-lyaiban tanító nevelők három megyére kiterjedő szakmai-módszertani továbbképzése.

A Bács-Kiskun megyei Továbbképző Intézet, a Csongrád megyei Továbbképző Inté-zet és az Eötvös József Tanítóképző Főiskola, amelyekhez néhány éve a Békés megyei Pedagógiai Intézet is csatlakozott, immár 20. alkalommal szervezik, rendezik meg a taní-tók – dicsekvés nélkül mondhatom – színvonalas fórumát. Ezt bizonyítja a részt vevő ta-nítók sokasága, akik évről évre szívesen térnek vissza az akadémia rendezvénysorozataira, és elismeréssel nyilatkoznak az előadásokról, a hallottakról. Az 1985. évi 20. Nyári Aka-démia előadássorozata, bemutatói és gyakorlatai is szervesen kapcsolódnak az előző évi hagyományokhoz, és illeszkednek azok tematikájához. A most megszervezésre kerülő tan-folyam a fő nevelési területek még fennmaradt témájával foglalkozik, a testi neveléssel. A téma fontosságát – hogy gyermekeink egészségesen alkalmasak legyenek az szocializ-mus építésére, hazánk védelmére – nem kell ecsetelni. Napjainkban igen aktuális, sokat vitatott téma. Néhány előadás a változatos programból:

- A testi nevelés és a testnevelés helyzete és szerepe az iskolai nevelésben, feltételei, fejlesztésének irányai.
- A testi nevelés és a nevelés fő területeinek kapcsolata.
- 6-10 éves gyerekek testi és pszichológiai sajátosságai.
- A képességfejlesztés lehetőségei 6-10 éves korban.
- Mentálhigiéné nevelés.
- Az egészséges életmódra nevelés az iskolaotthonban.
- A testi nevelés és testnevelés összefüggésének kérdései.
- A mindennapos testnevelés Csongrád megyei tapasztalatai.
- Testnevelési órák felépítése.

Az előadásokat a szakma kiváló ismerői tartják, mint Gyenge József, az MM osztályvezetője, Keresztúri Zsuzsa, az OPI munkatársa, dr. Nádori László, a Testnevelési Főiskola Kutató Intézetének igazgatója, dr. Gombocz János, a Testnevelési Főiskola egyetemi adjunktusa, Keczer Tamás Csongrád megyei művelődési osztályvezető és főiskolánk oktatói. A megnyitót dr. Juhász Károly, a főiskola főigazgatója tartja.

A ZTV segítségével mikrotanítások bemutatóira és elemzésére kerül sor. Az akadémia szervezői szabadidős programról, szórakoztató rendezvényekről is gondoskodnak.

A résztvevők azt remélik, hogy a 80 Bács-Kiskun, 30 Békés, 40 Csongrád megyei tanító, akik az akadémia hallgatói lesznek, olyan feltöltéssel távoznak a festői környezetben fekvő Duna-parti városból, hogy ősszel új lendülettel, a nyáron hallottakat sokszorosán kamatoztatják tanítványaiknál.

A pedagógusok továbbképzése, állandó permanens „újjaszületése” örök téma. Csak az a nevelő vívhatja ki tanítványai maradéktalan megbecsülését, aki képes magát állandóan megújítani. A Tanítók Nyári Akadémiája – így véljük – jól segíti ezt a célkitűzést. Rugalmasan változtatja, az igényeknek megfelelően, kereteit és a jövőben is szolgálni kívánja a tanító megújulásra való törekvését, a mindig többet tudás vágyát. Ennek megfelelően a következő években is működtetni kívánjuk a nyári akadémiát – reméljük, az eddigi évekhez hasonló sikerrel. Várjuk az érdeklődő pedagógus kollégák jelentkezését és részvételét.

POLLÁK RICHÁRD  
főigazgató-helyettes

#### „ÉLŐ PEDAGÓGIAI PROBLÉMÁK” – A NEVELÉSBEN

„A gyermek fejlődésének minden szakaszában élő pedagógiai probléma: hogyan segítse a nevelő a fiatalt abban, hogy megtalálja a társadalmi munkamegosztásban azt a helyet, amelyet méltóképpen betölthet” – írja Novodomszki Pálné a Békés Megyei Pedagógiai Intézet egyik új kiadványában, a NEVELÉS első számában. Ez a tetszetős kötet Apró Tibor és Kincses László szerkesztésében a közelmúltban kerülhetett – sajnos csak – 400 pedagógus könyvespolcára.

Apró Tibor bevezető sorából megtudjuk, hogy a Pedagógiai Intézet egységes kiadványozási gyakorlat kialakítását tervezi. A korábbi, elszigetelt, egymástól függetlenül létrejött kiadványok helyett kialakították a többszintű megyei kiadványozás elvét. Ez azt jelenti, hogy a publikációk közreadásában differenciálni szeretnének a pedagógusok szakmai rétegei, az ellátandó feladatok, funkciók alapján.

A szaktárgyi-metodikai jellegű tanulmányok, cikkek a TANTÁRGYPEDAGÓGIA; a neveléstudomány, neveléstudományi tárgyú munkák a NEVELÉS; az iskolavezetéssel, szakfelügyelettel foglalkozó anyagok pedig a PEDAGÓGIAI VEZETŐ című sorozatban kapnak helyet. Szerzőknek az adott tudományág jeles művelőit, gyakorlati tapasztalattal, értékes mondanivalóval rendelkező pedagógusokat szeretnének megnyerni.

Két vonatkozásban is rokonszenves ez a vállalkozás. Egyrészt azért, mert a neveléstudományi kutatások helyzetéről, fejlesztési feladatairól

szóló legfontosabb dokumentumok, viták, eszmecsere alapján a szerkesztők úgy vélik, hogy dinamikusabbá kell tenni azt a folyamatot, amelyben a gyakorlati tapasztalatok hatnak az elmélet fejlesztésére. Másrészt: aligha van olyan gyakorló pedagógus, akinek nem lenne mit összegezni, „továbbadni”. Egy ilyen kiadványsorozat ösztönzést is ad a legértékesebb eredmények írásba foglalásához, a helyi, iskolai tapasztalatok feltárásához, összegyűjtéséhez és elterjesztéséhez.

A NEVELÉS első kötetének *Tanulmányok, cikkek* című fejezete három alfejezetre tagolódik. Kozéki Béla és Sári Ferencné fegyelemmel kapcsolatos írásához Balogh Zsuzsanna készítette az ajánló bibliográfiát. Novodomszki Pálné pedig a – már idézett – tanulmányában kollégiumi csoportja pályára nevelésével foglalkozik.

Az egésznapos nevelés tartalmi megújítására, gazdagítására tett kísérleteket bemutató tanulmányokat az „Egésznapos nevelés” című alfejezetbe csoportosították a szerkesztők. Gondosan ügyelve arra, hogy az egyes írások ne fedjék, hanem a lehető legjobban kiegészítsék egymás mondanivalóját.

Ezt a témakört Becsei Józsefné vezette be a következő gondolatokkal: „Indokoltnak tartjuk, hogy megyénkben fokozott gondot segítsük azokat a kezdeményezéseket, amelyek egy-egy iskola belső megújulási törekvéseinek eredményeként kibontakoztak, és fontos feladatunk, hogy az eredményes pedagógiai eljárások, módszerek terjesztését elősegítsük, mintát szolgáltatva megyénk valamennyi iskolája számára.”

Az Egésznapos nevelés című – egyébként a jelen kötet törzsanyagát kitevő – alfejezet nem kisebb feladatra vállalkozik, mint két iskola több